

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort	2
1. Vorstellung der Einrichtung	3
1.1 Gesetzlicher Auftrag	3
1.2 Personal	3
1.3 Lage	4
1.4 Räumlichkeiten	5
1.5 Garten	6
2. Pädagogische Grundsätze	6
2.1 Basiskompetenzen	6
2.2 Teilhabe und Partizipation	8
2.3 Qualitätssicherung	8
2.4 Entwicklungsbeobachtung	9
2.5 Tagesablauf	9
2.5.1 Brotzeit und Mittagessen	12
2.5.2 Feste und Feiern	13
2.5.3 Geburtstag	13
2.5.4 Kleidung	13
3 Pädagogische Arbeitsweise	14
3.1 Themenbezogene Förderschwerpunkte	14
3.2 Pädagogische Lernangebote	16
3.1.1 Zahlenland	16
3.1.2 Spielen mit Musik	17
3.1.3 Zwergerl-Rythmusstunde	18
3.1.4 Werkbankführerschein	18
3.1.5 Portfolioarbeit	18
4 Organisation	19
4.1 Anmeldung und Aufnahme	19
4.2 Öffnungszeiten	20
4.3 Kindergartenbeitrag	20
4.4 Kündigung	21
4.5 Sicherheit	22
4.6 Krankheit	23
4.7 Datenschutz	23
5 Kooperation	24
5.1 Zusammenarbeit im Team	24
5.2 Zusammenarbeit mit den Eltern	24
5.3 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen	27
6.4 Kooperation mit der Schule	28
6 Schlusswort	28

• Vorwort

Die Kinder von heute sind Tyrannen. Sie widersprechen ihren Eltern, kleckern mit dem Essen und ärgern ihre Lehrer.“ Diesen Ausspruch machte der griech. Philosoph Sokrates (um 470-399 v.Chr.). Ich glaube, hier wird klar, wie schwer es uns Erwachsenen seit Menschengedenken fällt, uns in die Welt der Kinder hineinzusetzen.

Unsere stetig anspruchsvoller und schneller werdenden Lebens- und Arbeitsbedingungen machen es auch uns Eltern immer schwerer, das richtige Maß von Freiheit und Führung zu finden, die notwendige Geduld und Gelassenheit aufzubringen, die ein gedeihliches Klima für das Aufwachsen unserer Kinder schaffen.

Deshalb gilt mein Dank und meine besondere Wertschätzung den Erzieherinnen. Es ist eine höchst anspruchsvolle Aufgabe, tagtäglich Kinder Kinder sein zu lassen und sie gleichwohl auf die Anforderungen des Lebens, auf die Welt der Erwachsenen vorzubereiten.

Die Erzieherinnen waren und sind neben Eltern, Oma und Opa sehr wichtige Bezugspersonen in den ersten Lebensjahren. Denn alle haben dasselbe Ziel, den Kindern durch Entwicklung einer eigenen starken Persönlichkeit den Weg durchs Leben zu erleichtern.

Um die vielseitige Arbeit im Kindergarten besser zu verstehen, um pädagogische Abstimmungen zu erleichtern, um Entscheidungen im Sinne der Kinder für die Zukunft besser treffen zu können, um Sie, liebe Eltern, für die Mitarbeit im Kindergarten, sei es im Elternbeirat oder bei einem der anfallenden Arbeitseinsätze, zu begeistern soll diese Konzeption ein kleine Hilfestellung geben.

All jenen, die in der Vergangenheit mitgeholfen haben, den Kindergarten zu dem zu machen was er heute ist meinen aufrichtigen Dank. All denen, die noch kommen werden möchte ich Mut zusprechen sich zu engagieren. Gemeinsam können wir viel erreichen für die Zukunft unserer Kinder.

Ihr

Alfred Gänsdorfer

1.Bürgermeister

1. Vorstellung der Einrichtung

1.1 Gesetzlicher Auftrag

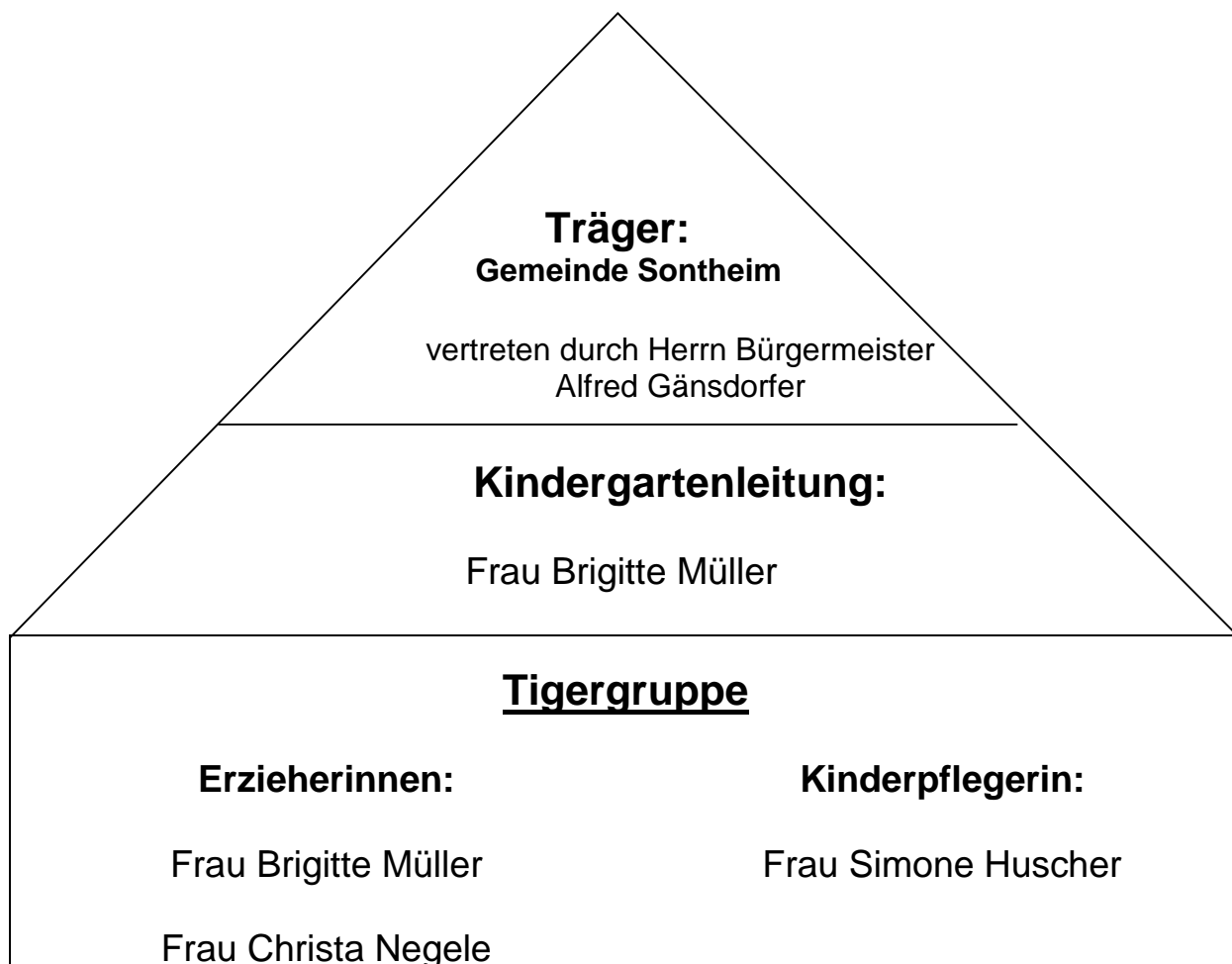
Die Grundlage unserer pädagogischen Arbeit ist das Bayerische Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG), welches die Ziele des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplanes (BEP) beinhaltet.

Daraus gestaltet sich folgendes Leitziel:

„Die Kinder in ihrer Entwicklung ganzheitlich fördern, dass aus ihnen ein im Sinne der Verfassung beziehungsfähiger, wertorientierter, hilfsbereiter, schöpferischer Mensch werden kann, der sein Leben verantwortlich gestaltet und den Anforderungen in Familie, Staat und Gesellschaft gerecht wird.“

Des Weiteren unterliegen wir als Soziale Einrichtung dem Sozialgesetzbuch VIII. Dieses definiert im § 8a den Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung. Das heißt das Kindergartenpersonal ist bei der Feststellung einer Kindeswohlgefährdung verpflichtet dieser nachzugehen und weitere Schritte einzuleiten.

1.2 Personal



1.3 Lage

Was Sie über Attenhausen wissen sollten ...

Attenhausen liegt in der ländlichen Gegend „Unterallgäu“, ca. 15 km von Memmingen entfernt. In unserem Dorf leben ca. 800 Bürger und Bürgerinnen.

In Attenhausen, das durch die Gebietsreform von 1978 der Gemeinde Sontheim eingegliedert wurde, haben sich inzwischen verschiedene Betriebe niedergelassen. Einige bieten den Bewohnern Arbeitsplätze.

Die Kinder wachsen überwiegend in „intakten“ Familienverhältnissen mit mehreren Geschwistern auf. Oft sind Oma und Opa als Ansprechpartner für die Kinder da.



Unser Haus kann was erzählen ...

Unser Kindergarten ist in einem historischen Gebäude untergebracht, das im Jahre 1730 erbaut wurde. Es diente vor über 200 Jahren dem Abt des Klosters Ottobeuren als Sommerresidenz. Im Inneren des Gebäudes erinnert die alte Eichentreppe noch an diese Zeit. Anschließend wurde das Haus als Pfarrhof umgebaut und vom hiesigen Dorfpfarrer bewohnt.

1955 konnte die Gemeinde Attenhausen dieses Gebäude erwerben. 1957 zog schließlich der Kindergarten ein. Seit mehr als 50 Jahren gehen hier täglich die Kinder von Attenhausen und Sontheim ein und aus. Und so manche Eltern erinnern sich noch an ihre eigene Kindergartenzeit.

Unser Haus ist umgeben von ca. 1800 m² Gartengelände. Der Außenspielbereich wurde 2009/10 mit großer, tatkräftiger Mithilfe vieler Eltern in Projektarbeit erweitert und umgestaltet.

1.4 Räumlichkeiten

Eingang und Garderobe

Der Eingangsbereich gestaltet sich durch Infowände, an denen die Eltern die Kindergartenneuigkeiten ablesen können.

Er wird immer wieder neu gestaltet (z.B.: mit verschiedenen Dekorationen der Kinder). Er dient in der Freispielzeit als Spielbereich für die Kinder.

In der Garderobe sichert ein Erkennungsschild den Platz jedes Kindes.

Gruppenräume

In unserem Kindergarten ist derzeit eine Kindergartengruppe untergebracht.

Die Gruppenräume verfügt über Spielecken wie Bauecke, Puppenecke, Kuschelecke, Bilderbuchecke, Malecke, Spieltische, Spielteppiche, Esstisch, usw.

Um den Kindern ein ruhiges, ungestörtes und intensives Spiel zu ermöglichen, geben wir zehn Kindern die Möglichkeit, nach dem Morgenkreis in der Bärengruppe zu spielen.

Die Tiger- und Bärengruppe sind in einzelne Ecken durch verschiedene Schrankelemente und Raumteiler unterteilt.

Von Zeit zu Zeit werden die Spielmaterialien ausgewechselt oder die Ecken umgestaltet (dies hängt von der Gruppenzusammensetzung, den Interessen der Kinder und/oder des Projektthemas ab).

In unserer Einrichtung stehen den Kindern abwechslungsreiche Spielmaterialien zur Verfügung, z.B. Bau- und Konstruktionsmaterial, Lego, Rollenspielzeug (Puppen, Verkleidung), verschiedene Tisch- und Lernspiele, Bilderbücher, Material zur kreativen Gestaltung und vieles mehr.

Toiletten

Die Toilette der schließt sich an die Tigergruppe an.

Turnraum

Unser Turnraum wird für Bewegungsangebote, Spiele, Beschäftigungen und im Freispiel genutzt. Im Freispiel können sich die Kinder in Kleingruppen dort treffen und ihr Spiel selbständig gestalten.

Am Montag wird mit den Kindern in drei Kleingruppen geturnt und am Mittwoch dürfen die Kleinen mit einer päd. Fachkraft in die Bewegungsbaustelle.

Folgende Spielgeräte stehen den Kindern zur freien Verfügung:

Langbank, Material des Rhythmiwagens, Matten, Trampolin, Rollgeräte, Polster, CD-Player,

...

Auch dieses Spielmaterial kann sich von Zeit zu Zeit ändern

1.5 Garten

2009/2010 wurde unser Garten aufwändig von den Eltern naturnah neu gestaltet. Nun verfügt er über Dinge, die Kinder vieles möglich machen:

- einen gepflasterten Rundweg, für die Fahrzeuge
- 2 neue Schaukeln
- unsere Attraktion ist die Vogelnestschaukel, in die mehrere Kinder hinein passen
- ein kleiner Fußballplatz
- Sitzrondell aus großen Granitsteinen
- Gartenbänke und Tische zum Brotzeiten und Feste feiern
- ein Erdwall, der im Winter als Schlittenberg dient.
- Beerensträucher
- ein Weidenhaus mit Sitzgelegenheiten aus Baumstämmen
- eine große Sandlandschaft lädt zum Graben, Baggern, Bauen und Kuchen backen ein.
- ein Hochbeet regt zum Pflanzen, Pflegen und Beobachten von Pflanzenwachstum ein.

Die kleine Hütte am Sandkasten bietet den Kindern die Möglichkeit zu verschiedenen Rollenspielen.

Die Kletterbereiche (Kletterhaus, Turnbogen) sind mit Kies als Fallschutz unterlegt. Die Buchenhecke, Bäume und Sträucher bieten den Kindern zahlreiche Versteck- und Rückzugsmöglichkeiten.

Das Weidenhaus ist der ideale Platz, sich Geheimnisse anzuvertrauen.

Die große Wiese um den Schlittenberg lädt die Kinder im Winter zum Rodeln und im Sommer zum Toben, Rennen, Fangen, usw. ein.

2 Fußballtore laden zum Fußball spielen ein.

Fahrzeuge jeder Art runden das Bewegungsangebot ab.

2. Pädagogische Grundsätze

2.1 Basiskompetenzen

Unser Ziel ist es den Kindern grundlegende Fähigkeiten mit auf den Weg zu geben, damit sie sich in ihrer Umwelt zurechtfinden und mit anderen Personen interagieren können.

Diese Fähigkeiten entsprechen den sogenannten Basiskompetenzen. Dazu gehören Personale Kompetenzen und Kompetenzen zum Handeln im sozialen Kontext.

Unter **Personale Kompetenzen** versteht man Fähigkeiten, die das Kind direkt als Person betreffen.

Im Folgenden sind die Kompetenzbereiche mit praktischen Beispielen belegt.

Selbstwahrnehmung

- Respektvolles und freundliches Verhalten im Umgang miteinander.
- Das Kind bekommt positive Rückmeldungen.
- Das Kind wird in seinem Erscheinungsbild wahrgenommen (Frisur, Kleidung, Schuhe).

Motivationale Kompetenzen

- Das Kind bestimmt selbst mit wem und was es spielt.
- Das Kind bestimmt selbst, wann es essen möchte.
- Das Kind wird mit Aufgaben konfrontiert, welche seinem Leistungsniveau entsprechen.
- Das Kind erlebt im Spiel, dass es etwas kann und es auch etwas schwierigere Aufgaben bewältigen kann.
- Das Kind entwickelt durch verschiedene Wahlmöglichkeiten im Freispiel Vorlieben.

Kognitive Kompetenzen

- Phantasie und Kreativität am Maltisch ausleben
- Gedächtnis und Denkfähigkeit bei Regelspielen, Erzählrunden, Fingerspiele, Liedern, Reime trainieren
- Lösungsmöglichkeiten bei technischen Problemen finden z.B. eine Mauer aus Legos so zu bauen, dass sie nicht umfällt
- Das Kind lernt vom Greifen zum Begreifen d.h. Kinder behalten Dinge besser, wenn sie sie erlebt und in der Hand hatten

Physische Kompetenzen

- Selbstständig Hände waschen und Nase putzen
- Grobmotorik durch Bewegung im Turnraum und Garten fördern
- Feinmotorik durch arbeiten am Maltisch fördern
- Die Erfahrung machen, dass nach körperlicher und geistiger Anspannung Ruhephasen möglich und nötig sind

Unter **Kompetenzen zum Handeln im sozialen Kontext** versteht man Fähigkeiten die das Kind im Umgang mit anderen Menschen benötigt.

Im Folgenden sind die Kompetenzbereiche mit praktischen Beispielen belegt.

Soziale Kompetenzen

- Offener und wertschätzender Umgang miteinander
- Gruppenregeln kennen lernen und einhalten
- Gemeinsame Planung der Essensangebote, der Raumgestaltung und der Feste
- Gesprächsregeln einhalten
- Den eigenen Standpunkt vertreten, aber auch Kompromisse schließen
- Sich bei Konflikten in die Rolle des anderen hinein versetzen

Entwicklung von Werten und Orientierungskompetenz

- Die pädagogische Fachkraft lebt als Vorbild ihre Werte vor und setzt sich auch für sie ein.
- Andere Kulturen kennen lernen und akzeptieren
- Jeden so akzeptieren wie er ist

Fähigkeit und Bereitschaft zur Verantwortungsübernahme...

... für das eigene Handeln

- Benutztes Spielmaterial wegräumen
- Eigene Fehler eingestehen
- Brotzeittasche wieder aufräumen

- Selber so handeln, wie ich von anderen behandelt werden möchte

... anderer Menschen gegenüber

- Sich um Kleinere kümmern
- Mit „Außenseiter“ spielen
- Die Hilfsbedürftigkeit von anderen erkennen und sich für sie einsetzen

... für Umwelt und Natur

- Respektvoller Umgang mit Tieren und Pflanzen
- Müll trennen
- Müll z.B. bei Ausflügen oder an Waldtagen nicht in der Natur zurück lassen
- Übernahme der Verantwortung für Haustiere (z.B. im Fischaquarium) in der Einrichtung
- Pflege des Hochbeets

2.2 Fähigkeit und Bereitschaft zur demokratischen Teilhabe und Partizipation

Unsere Kinder haben die Möglichkeit, ihrem Alter und ihrer Entwicklung entsprechend sich bei der Gestaltung von Entscheidungsprozessen zu beteiligen.

Unsere partizipative Bildungspraxis umfasst folgend Elemente:

- Gesprächskreise, Üben von Abstimmungen, Ideensammlung, diskutieren, nach Regeln suchen
- Gemeinsam Grenzen und Regeln erarbeiten, z.B. in Form von Ideen, Meinungen, kritische Äußerungen können zu Entscheidungen beitragen.
- Patenschaften für anderen Kinder übernehmen, dabei wird das Verantwortungsbewusstsein für sich und für Andere gefördert z.B. durch das Einhalten von Regeln, Streit schichten, Rücksichtnahme auf Andere und dem Inventar des Kindergartens nehmen.
- Gemeinsames Planen, z. B. Ausflugsziele, Feste, Raumgestaltung und diverse Angebote
- Freie Entscheidung: Wo? Womit? Wie lange? Mit wem spiele ich?

2.3 Qualitätssicherung

Um unser pädagogisches Konzept und Handeln immer wieder zu hinterfragen oder zu verbessern, hat das Kindergartenpersonal für Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung folgende Maßnahmen zur Verfügung.

- Regelmäßige Teamsitzungen
- Elternbefragungen
- Fortbildungen
- Arbeitstreffen mit Einrichtungen umliegender Gemeinden

2.4 Entwicklungsbeobachtung

Um den Entwicklungsverlauf der Kinder zu verfolgen, verwenden wir im Kindergarten den Seldak- und den Perik-Beobachtungsbogen für jedes Kind.

Seldak ist ein Beobachtungsbogen für die systematische Begleitung der Sprachentwicklung von Kindern.

Perik ist ein Bogen zur Beobachtung der sozial-emotionalen Entwicklung.

Wir sind bestrebt, Entwicklungsverzögerungen und Förderbedarf rechtzeitig zu erkennen und den Kindern rechtzeitige Hilfen anzubieten.

2.5 Tagesablauf

Bringzeit

Von 7:30 Uhr bis 9:00 Uhr können die Kinder gebracht werden.

Danach wird aus Sicherheitsgründen die Eingangstüre abgesperrt.

Die Kinder werden persönlich per Handschlag begrüßt.

Was die Kinder in dieser Zeit tun	Aufgaben der Erzieher
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ankommen und orientieren ➤ erstes Frühstück ➤ freie Spielauswahl ➤ Kontaktaufnahme mit Erzieher und Freunden ➤ Neuigkeiten austauschen ➤ erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Begrüßung der Kinder und Eltern ➤ Absprachen untereinander treffen ➤ (Tages-) Planung ➤ Tür- und Angelgespräche ➤ Organisatorisches erledigen ➤ Beschäftigungen vorbereiten ➤ Anleitergespräche führen ➤ Terminabsprachen treffen

Morgenkreis

Um 9.00 Uhr kommen die Kinder zu einem gemeinsamen Morgenkreis zusammen.

Wir nutzen den täglichen Morgenkreis um uns zu begrüßen, gemeinsam zu singen und zu beten, wichtige Dinge zu klären und den Tagesablauf zu besprechen.

Folgende Dinge werden jeden Tag mit den Kindern besprochen:

- Kalender mit Tag , Monat, Jahreszeit
- Tagesablauf und Besonderheiten
- Anwesenheitsliste (Wer ist da? – Wer fehlt?)

Freispielzeit

In der Freispielzeit können sich die Kinder ihre Spiel-Zeit frei einteilen.

In dieser Zeit finden angeleitete und feste **pädagogische Angebote**

(„Spielen mit Musik“ – „Zahlenland“ usw.) sowie verschiedene wechselnde **pädagogische Beschäftigungen** statt, die die Kinder in Anspruch nehmen können.

Der Inhalt, die Dauer und Intensität dieser Angebote ist meist situations-, themen-, organisations- und stimmungsabhängig.

Auch die **Brotzeit** findet in dieser Zeit gleitend statt.

Was die Kinder in dieser Zeit tun	Aufgaben der Erzieher
<ul style="list-style-type: none"> ➤ freie Spiel- und Partnerwahl ➤ freie Zeiteinteilung ➤ Lernen durch Spielen ➤ Soziale Kompetenzen entwickeln und einüben (Verhalten gegenüber andere, Teamgeist, Konfliktbewältigung, Frustrationstoleranz, Problemlöseverhalten, Kontakte knüpfen, und vieles mehr) ➤ individuell, kreativ tätig sein ➤ Dinge ausprobieren ➤ Ideen umsetzen ➤ Angebote wahrnehmen ➤ Brotzeiten ➤ Beobachten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beschäftigungen anbieten ➤ Anreize schaffen ➤ Impulse setzen ➤ Hilfestellung geben ➤ Ansprechpartner sein ➤ Spielpartner sein ➤ „Schiedsrichter“ sein ➤ motivieren ➤ Material bereitstellen ➤ Gespräche führen ➤ beobachten ➤ Raumgestaltung ➤ Ordnung halten ➤ Kinder zur Ordnung anhalten ➤ Kinder im Spiel begleiten ➤ Regeln und Grenzen setzen

Aufräumen

Das gemeinsame Aufräumen wird durch ein Signal angekündigt.

In diesem Moment sollten sich die Kinder langsam von ihrem Spiel lösen und sich aufs Aufräumen „vorbereiten“.

Ein weiteres Signal läutet die Aufräumzeit endgültig ein. Die Kinder müssen ihr Spiel aufräumen und greifen evtl. den anderen Kindern unter die Arme.

Die Erzieher räumen mit den Kindern auf, aber nicht für sie.

Freitags werden alle gebauten „Skulpturen“ abgebaut, der Wertstoff aufgeräumt, gemeinsam gesaugt, gekehrt und den Gruppenraum fürs Wochenende fertig gemacht.

Wochenplan

Im Eingangsbereich zur linken Hand finden Sie in Bild und Schrift unseren Wochenplan. Dort können Sie sich mit Ihrem Kind über die geplanten Beschäftigungen der aktuellen Woche informieren.

Im Wochenrückblick erfahren Sie, liebe Eltern, was genau im Stuhlkreis und im Freispiel angeboten wurde.

Stuhlkreis

Wo findet der Stuhlkreis statt?	Was passiert im Stuhlkreis?	Aufgaben des Erziehers
je nach Angebot im: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gruppenraum ➤ Turnraum ➤ den oberen Räumen ➤ Garten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktuelle, themenbezogene, intensive Er- und Bearbeitung verschiedener Themen ➤ Gespräche führen ➤ Kinderkonferenzen ➤ Geschichten lesen ➤ Verse lernen ➤ Fingerspiele ➤ Kreisspiele ➤ Bilderbücher betrachten ➤ Lieder lernen ➤ Rhythmische Spiele und Instrumente einsetzen ➤ Experimente ➤ Geburtstag feiern ➤ kreativ tätig sein ➤ religiöse Angebote 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anleiten ➤ Leiten ➤ Material zur Verfügung und bereit stellen ➤ mit den Kindern auf Entdeckungen gehen ➤ mit den Kindern lernen ➤ Lösungen finden

Garten

Wir versuchen täglich oder so oft und so lange wie möglich in den Garten zu gehen. Dies hängt natürlich immer von der jeweiligen Wetterlage ab.

Was die Kinder in dieser Zeit tun	Aufgaben der Erzieher
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selbständiges Anziehen in der Garderobe ➤ Gegenseitige Hilfestellung beim Anziehen geben ➤ Fahrzeuge fahren ➤ spielen im Sandkasten ➤ spielen in der „Sandelhütte“ ➤ Rollenspiele ➤ Fußball spielen ➤ Fangspiele ➤ Klettern 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufsicht ➤ Beobachten ➤ Begleiten ➤ Impulse setzen ➤ Spielpartner sein ➤ Regeln und Grenzen setzen

<ul style="list-style-type: none">➤ Bewegungsspiele➤ Rodeln im Winter➤ Pflegen des Hochbeets...➤➤ alles, was man Draußen so anstellen kann <ul style="list-style-type: none">✓ Grobmotorik✓ Sozialverhalten✓ Phantasie werden gefördert	
---	--

Abholzeit

Ab 12:00 Uhr können die Kinder abgeholt werden.

Auch hier ist es wichtig, dass sich die Kinder wegen der Aufsichtspflicht per Handschlag von uns verabschieden.

Nachmittag

Der Nachmittag ist überwiegend zum freien Spielen da. Angefangene Dinge des Vormittages werden zu Ende gebracht. Es finden auch hier Angebote statt.

Mittags können die Kinder bis 14.30 Uhr gebracht, bzw. abgeholt werden. Ab 14.30 Uhr wird die Haustüre abgeschlossen. Von 16.00 – 16.30 Uhr können die Kinder abgeholt werden.

2.5.1 Brotzeit und Mittagessen

Die Brotzeit findet in unserer Einrichtung gleitend während des Freispiels statt.

Das heißt, die Kinder können zwischen der Bringzeit und 10.15 Uhr aussuchen, wann sie an den Brotzeitisch gehen, um zu essen und trinken.

So kann jeder sein eigenes Hungerbedürfnis nach seinem Rhythmus stillen.

Wir achten allerdings darauf, dass jedes Kind einmal am Tag etwas gegessen hat.

Außerdem ist der Brotzeitisch ein guter Platz um sich mit seinen Freunden zu treffen um zu „ratschen“ oder einfach das Gruppengeschehen zu beobachten.

Für den kleinen Hunger zwischendurch geben Sie Ihrem Kind eine gesunde Brotzeit (Wurst- oder Käsebrot, frisches Obst und Gemüse, Joghurt, ...) mit.

Süßigkeiten sollen bitte zu Hause bleiben.

Da uns die gesunde Brotzeit der Kinder sehr wichtig ist, wird der Kindergarten alle 14 Tage vom „Demeterhof“ Stümpfl mit Obst und Gemüse beliefert. In der Erntezeit gibt es Gesundes aus unserem Garten.

Am Wochenplan ist ersichtlich, an welchen Tagen Gemüse, Obst oder Selbstgekochtes und –gebackenes angeboten wird.

Die Getränke werden von den Kindern selbst mitgebracht. Als günstig erweisen sich „SIGG“-Flaschen“ oder „Emil“-Flaschen.

Unser Kindergarten ist durchgehend geöffnet. Die Eltern haben die Möglichkeit, ihre Kinder über Mittag im Kindergarten betreuen zu lassen. Das Mittagessen wird dabei von zu Hause mitgebracht, im Kühlschrank aufbewahrt und mittags im Dampfgarer schonend erhitzt. Es wird gemeinsam gegessen.

2.5.2 Feste und Feiern

Feste feiern ist auch für die Kinder etwas Besonderes.

In unserem Kindergarten werden auch kirchliche und traditionelle Feste aufgegriffen und gefeiert, um den Kindern den Sinn derer zu vermitteln.

Festlichkeiten mit den Eltern werden frühzeitig bekannt gegeben.

2.5.3 Geburtstag

Der Geburtstag ist ein besonderer Höhepunkt im Leben Ihres Kindes.

Ihr Kind steht an diesem Tag, der natürlich gebührend gefeiert wird, im Mittelpunkt.

Die Geburtstagsfeier findet im Stuhlkreis statt.

Sie brauchen sich hierfür um die Verköstigung der Kinder keine Gedanken zu machen. Zu diesem besonderen Anlass erhalten die Kinder von uns ausnahmsweise kleine Süßigkeiten. Auch ein kleines Geschenk fehlt natürlich nicht.

2.5.4 Kleidung

Ihr Kind soll den Alltag bei uns unbeschwert genießen können. Dafür ist es wichtig, dass es sich auch schmutzig machen darf. Der tägliche Umgang mit Farben, Kleber usw. und der regelmäßige Aufenthalt im Garten lassen Ihr Kind schnell einmal zu einem kleinen Dreckspatz werden.

Außerdem können wir nicht immer dafür garantieren, dass die Flecken wieder zu entfernen sind.

Bitte ziehen Sie Ihr Kind deshalb angemessen und dem Wetter entsprechend an. Es besteht die Möglichkeit, Wechselwäsche in einem Korb im Kindergarten zu lassen, um für kleine Missgeschicke ausgerüstet zu sein.

Bitte versehen Sie alle mitgebrachten persönlichen Dinge mit Namen!

3. Pädagogische Arbeitsweise

3.1.1 Themenbezogene Förderschwerpunkte

Bereich	Praxisbeispiele Umsetzung
Sprachliche Bildung	<ul style="list-style-type: none"> - Kind lernt Konflikte mit Hilfe von Sprache zu lösen - Kind hört im Stuhlkreis den anderen zu - Kind kann eigene Erlebnisse sprachlich wiedergeben - Kind versteht den Inhalt eines Bilderbuches - In Liedern, Fingerspielen und Reimen erwirbt das Kind ein Gespür für Ausdruck und Wortmelodie
Ästhetisch kreative Bildung	<ul style="list-style-type: none"> - Kind erlebt den Spaß am Gestalten - Kind lernt verschiedene Materialien zum Gestalten kennen - Kind erfährt, dass „Schönheit“ aber auch „Hässlichkeit“ subjektive Begriffe sind - Kind entdeckt Gestaltungs- und Ausdruckswege anderer und bringt diesen Wertschätzung entgegen z.B. jeder malt so gut er kann d.h. auch „nicht so schöne“ Bilder werden akzeptiert
Motorische Bildung	<ul style="list-style-type: none"> - Kind übt sich in der Feinmotorik (schneiden, kleben, falten...) - Kind kann die eigenen Bewegungsbedürfnisse in Turnhalle und Garten ausleben - Kind erfährt den Unterschied zwischen An- und Entspannung - Kind erfährt eigene körperliche Grenzen - Kind lernt seine Fähigkeiten richtig einzuschätzen - Kind entwickelt ein Gefühl für seinen Körper - Kind geht sachgerecht mit Spielobjekten in der Turnhalle um - Kind entwickelt Teamgeist bei gemeinsamen Bewegungsspielen
Ethisch-Religiöse Bildung	<ul style="list-style-type: none"> - Kind lernt Werte im zwischenmenschlichen Umgang kennen. - Kind lernt Elemente der christlich-abendländischen Kultur kennen - Kind lernt christliche Figuren und biblische Geschichten kennen - Kind erfährt, dass Religiosität einen hohen Stellenwert in unserer Gesellschaft hat - Kind hat Einblick in andere Religionen und Kulturen und akzeptiert diese
Umweltbildung	<ul style="list-style-type: none"> - Kind lernt Müll zu trennen - Kind entwickelt eine Wertschätzung der Natur gegenüber (Achtsamkeit, Fürsorge, Verantwortung) - Kind nimmt einzelne Naturvorgänge bewusst wahr,

Konzeption

	<p>setzt sich mit ihnen auseinander und wird so damit vertraut (Pflegen und Beschreiben des Pflanzenwachstums, z.B. im Hochbeet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kind lernt natürliche Lebensbedingungen und Lebensräume von Tieren kennen (Aquarium, Besuch auf dem Bauernhof, Waldtage) - Kind lernt verschiedene Naturmaterialien kennen und erkundet deren Verwendung
Mathematische Bildung	<ul style="list-style-type: none"> - Kind lernt den Umgang mit unterschiedlichen Formen (Rechteck, Kreis, Kugel, Würfel) beim Sortieren von Perlen - Kind macht Erfahrung mit verschiedenen Raum-Lage-Positionen (auf, unter, neben, zwischen) mit dem eigenen Körper und mit Objekten der Umgebung - Kind erhält Zählkompetenz (z.B. durch das tägliche Zählen der Kinder im Morgenkreis) - Kind erkennt auf Anhieb kleinere Mengen (z.B. eins bis sechs beim Würfeln) - Kind lernt Grundbegriffe der zeitlichen Ordnung kennen (vorher/nachher, gestern/heute/morgen) - Kind begreift Größenangaben beim Wiegen und Messen
Musikalische Bildung	<ul style="list-style-type: none"> - Kind entdeckt seine eigene Singstimme bei immerwiederkehrenden Liedern (z.B. Morgenkreislied) - Kind erfährt, dass Singen viel Spaß macht - Kind entwickelt eigene musikalische Vorlieben, durch die Auswahlmöglichkeit verschiedenster Musik CDs im Freispiel - Kind lernt verschiedene Instrumente und den Umgang damit kennen - Kind entwickelt Rhythmusgefühl durch das Nachklatschen Silben, Namen und Versen.
Gesundheitliche Bildung	<ul style="list-style-type: none"> - Kind sammelt Erfahrung beim Kochen und Backen und der Verarbeitung von Obst und Gemüse aus dem Garten. - Kind erfährt was ungesund und was gesund ist - Kind weiß, wie es richtig Zähne putzt und dass Händewaschen zur Verhütung von Krankheiten dient. - Kind kennt die Namen von Gliedmaßen und Organe - Kind erwirbt ein Grundwissen über Sexualität - Kind lernt Gefahrenvorbeugung, z.B. beim Schulwegtraining
Medientechnische Bildung	<ul style="list-style-type: none"> - Kind lernt die Bedienung und den Umgang mit CD-Player, CDs, - Kind erfährt, dass Lexikon und andere Bücher als Medium zum Wissenserwerb dienen. - Kind kann mit alltäglichen Medien umgehen (z.B. Telefon oder Computer)

3.2 Pädagogische Lernangebote

3.2.1 Zahlenland

Als besonderes pädagogisches Lernangebot in unserem Kindergarten führen wir das Zahlenland nach Professor Dr. Preiß mit den Wackelzähnen (Vorschulkinder) in ca. 12 Einheiten im Jahr durch.

Bei den Entdeckungen im Zahlenland sollen die Kinder sich aufmerksam Dingen und Situationen zuwenden, ihre Wahrnehmung verfeinern, den Verstand erproben und dabei erfahren, welche Eigenschaften die Zahlen und Mengen besitzen und wie reichhaltig deren Anwendungen sind.

Den Umgang mit Zahlen sollen die Kinder als interessantes und erreichbares Ziel erleben um so die (leider weit verbreitete) Angst vor der Mathematik nicht aufkommen zu lassen.

Das Zahlenland ist keine klassische Schulmathematik und nimmt dem Mathe-Unterricht der Schule nichts vorweg.

Es findet dort keine klassische Rechenstunde mit Papier, Rechenaufgaben und „Rechenschieber“ statt.

Ziele des Zahlenlandes

- spielerischer Umgang mit Zahlen
- Überblick über den Zahlenraum bis 10 bekommen
- Zahlen- und Mengenbegriffe kennen lernen
- Zahl über Menge kennen lernen
- Simultanerfassung (Zahl mit Menge in Verbindung bringen)
- Geometrische Formen kennen lernen
- Zuordnen können
- Zählen (vorwärts – rückwärts)
- Mengenerfassung ohne zu zählen
- Grundbegriffe der Mathematik kennen lernen
- Zuverlässigkeit der Mathematik erfahren (festes Ritual)
- Konzentration und Ausdauer
- Wahrnehmung und genaues Beobachten
- Bezug zu anderen Lebensbereichen (Alltag) herstellen (Tier- und Pflanzenwelt, Rhythmik, Motorik)
- Lösen von Problemen durch Nachdenken und kombinieren (Problemlöseverhalten – lernmethodische Kompetenz einüben)
- Umgang mit Fehler lernen (Fehler sind wichtig und lösbar)
- Sprache fördern

Umsetzung dieser Ziele

Der Aufbau des Zahlenbegriffs, wie er für den Kindergarten vorgeschlagen wird, vollzieht sich im Rahmen von vier Erfahrungs- und Handlungsfeldern:

Erfahrungs- und Handlungsfelder	Inhalt
Zahlenhaus	Im Zahlenhaus wohnen die Zahlen von 1 bis 10. Jedes Haus wird von den Kindern mit der entsprechenden Menge eingerichtet. Vor allem mit diesem Zahlenraum sollen die Kinder eine immer engere Bekanntschaft aufbauen.
Zahlenweg	Auf dem Zahlenweg nähert man sich den Zahlen „schrittweise“. Das wichtigste Hilfsmittel beim Zahlenweg ist das Zählen.
Zahlenland	In den einzelnen Zahlenländern herrscht immer eine Zahl. Im Einerland gibt es Dinge nur einmal, im Zweierland treten alle paarweise auf, usw.
Zahlengarten	Der Zahlengarten dient der geometrischen Darstellung von Zahlen und einem ganzheitlichen Lernen in freier Natur.

Ablauf einer Zahlenland-Einheit

1. Begrüßung
2. Zählen der Kinder (Buben und Mädchen)
3. Aufbau der Zahlenhäuser
4. neue Einheit
5. Zahlenweg aufbauen und legen
6. Geschichten oder Lieder aus dem Zahlenland
7. Verabschiedung der Zahlen

3.2.2 Spielen mit Musik

Ein weiteres pädagogisches Lernangebot ist das Spielen mit Musik für die mittleren und großen Kinder, das in ca. 12 aufeinander aufbauenden Einheiten im Jahr durchgeführt wird.

Der Umgang mit Musik fordert und fördert die gesamte Persönlichkeit des Kindes.

Musik ist ein Teil der Erlebniswelt des Kindes.

Musik hat maßgeblichen Einfluss auf die Entwicklung eines positiven Selbstkonzeptes.

Der Umgang mit Musik entfaltet positive Effekte auf das Lernverhalten (Konzentration und Ausdauer) und die Intelligenzleistung des Kindes.

Spiele mit Musik findet wöchentlich ca.1 Stunde statt.

Bei jeder Einheit beginnen wir mit einer Klatschrunde und wiederholen den Inhalt der letzten „Musik-Stunde“.

Inhalte

- Klatsch- und Sprechverse
- „Geheimsprache“ (Notenlänge)
- Einführung verschiedener Instrumente und deren Umgang
- Lieder
- Kleine Musikstücke („Konzerte“)

3.2.3 Zwengerl-Rythmusstunde

Zeitgleich mit „Spielen mit Musik“ dürfen die Kleinen in die „Zwengerlrythmusstunde“ gehen. Sie üben kleine Lieder und Sprechverse, begleiten sie mit Körper- und Orffinstrumenten und bewegen sich auf Spiellieder.

Ziele

- Musik fördert die soziale Kompetenz, das heißt, durch gemeinsames Singen und Musizieren wird die Kontakt- und Teamfähigkeit und die Bereitschaft Verantwortung zu übernehmen gefördert.
- Musik trainiert aktives Hören.
- Musik sensibilisiert alle Sinne und spricht Emotionen an. Sie fördert Ausgeglichenheit und emotionale Stärke.
- Musik entspannt.
- Musik regt Fantasie und Kreativität an.
- Musik regt an, seine Gefühle zum Ausdruck zu bringen.
- Musik fördert die motorische Entwicklung und das Körperbewusstsein des Kindes.
- Musik fördert das Rhythmusgefühl durch Sprech- und Klatschrhythmen.
- Musik fördert die Sprachentwicklung. Durch spielerische Nachahmung werden immer mehr stimmliche und sprachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten erworben.

3.2.4 Werkbankführerschein

Die Wackelzähne können im Kindergarten den „Werkbankführerschein“ erwerben. In mehreren Werkstunden lernen sie das fachgerechte Nageln, Sägen, Schleifen und Bohren. Es wird besprochen, wie sicher gearbeitet wird und welche Regeln beim selbstständigen Arbeiten an der Werkbank eingehalten werden müssen. Nach dem Erwerb des Führerscheins dürfen bis zu 4 Kinder selbständig an der Werkbank arbeiten.

3.2.5 Portfolioarbeit

In einem Portfolio werden fortlaufend zielgerichtete Arbeiten des Kindes gesammelt, die seine Lernentwicklung und seine Kompetenzen dokumentieren, sein Wissen und sein Können repräsentieren und ihm ermöglichen, die eigene Entwicklung zu verfolgen und zu reflektieren.

Wir führen mit Ihrem Kind und für Ihr Kind das Portfolio. Dies ist ein Ordner, der wie folgt unterteilt ist:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| • Das bin ich | Lieder |
| • Meine Familie | Verschiedene Experimente |
| • Freunde | Kochrezepte |
| • Fragebögen | |

4. Organisation

4.1 Anmeldung und Aufnahme

Anmeldung

- Im Frühjahr können Sie Ihr Kind für das kommende Kindergartenjahr bei uns im Kindergarten anmelden.
- Dazu wird ein Anmeldetermin im Voraus bekannt gegeben.

Aufnahmezeitpunkt

- September und Januar
- Nur in Ausnahmefällen (Berufstätigkeit der Eltern, Zuzug) werden die Kinder während des Jahres aufgenommen.

Aufnahmekriterien

- Das Kind sollte 3 Jahre alt sein. Es kann aber zur Eingewöhnungsphase früher gebracht werden.

Formalitäten, die Sie auszufüllen haben nach (Art. 26. a des BayKiBiG)

- Voranmeldung
- Aufnahmevertrag
- Einzugsermächtigung zur Abbuchung der Gebühren

Schnuppertag

Nachdem Sie eine Zusage für einen Platz in unserer Einrichtung erhalten haben, laden wir Sie und Ihr Kind einige Wochen vor Beginn des Kindergartenbesuches zu einem Schnuppernachmittag in unsere Einrichtung ein.

An diesem Tag hat Ihr Kind die Möglichkeit, seine Gruppe kennen zu lernen und erste Kontakte zu knüpfen.

Für Sie findet zur selben Zeit ein Informationsgespräch statt, bei dem Sie einen genauen Einblick in den Kindergartenalltag bekommen und Ihre Fragen geklärt werden.

Sonstige wichtige Informationen

Sie als Erziehungsberechtigte verpflichten sich, Änderungen in der Personensorge, im familiären Umfeld, bei Trennung oder Scheidung und die daraus ergebende Aufenthaltsbestimmung dem Kindergarten mitzuteilen. Wenn sich die Anschrift sowie die private und geschäftlichen Telefonnummer ändern, teilen Sie es dem Kindergarten mit, um in Notfällen erreichbar zu sein.

Außerdem muss eine Änderung der Bankverbindung rechtzeitig angegeben werden.

Kindeswohlgefährdung

Der Schutz von Kindern und Jugendlichen vor Gefahren für ihr Wohl ist eine Aufgabe der gesamten Gesellschaft, des Staates ebenso wie der Zivilgesellschaft.

Nach § 8a des SGB VIII nehmen wir Fachkräfte im Kindergarten den Schutzauftrag des Jugendamtes bei Kindeswohlgefährdung wahr.

Sollten wir in Sorge um das Wohl ihrer Kinder sein, wenden wir uns zuerst an Sie. Wenn uns eine körperliche oder seelische Auffälligkeit, Vernachlässigung oder körperliche Misshandlung, bzw. Missbrauch, eine Entwicklungsverzögerung o. ä. auffallen, werden wir mit Ihnen das weitere Vorgehen abstimmen, mit dem Ziel, das Kind – innerhalb und außerhalb der Kita – entsprechend seiner spezifischen Bedürfnisse zu fördern und ihm zu helfen. Nach Absprache mit Ihnen beziehen wir externe Fachkräfte mit hinzu.

4.2 Öffnungszeiten

Gesamtöffnungszeit

Montag – Donnerstag	7:30 Uhr – 16:30 Uhr
Freitag	7:30 Uhr – 13:00 Uhr

Bringzeit

Vormittags	7:30 Uhr – 9:00 Uhr
Nachmittags	bis 14:30 Uhr

Abholzeit

Vormittags	ab 12:00 Uhr
Nachmittags	16:00 Uhr – 16:30 Uhr

Bürozeiten

Von **7:30 Uhr bis 9:00 Uhr** (Bringzeit) und am Montag **ab 14:30 Uhr** sind wir telefonisch für Sie zu erreichen.

Schließzeiten

Die Schließtage des Kindergartens werden zu Beginn des Kindergartenjahres festgelegt und Ihnen in Form eines Info-Blattes mitgeteilt.

4.3 Kindergartenbeitrag

Sie können die Zeit, die Ihr Kind in unserer Einrichtung verbringt, buchen. Das heißt innerhalb unserer Öffnungszeiten legen sie diese Zeit individuell fest. Dabei muss die wöchentliche Mindestbuchung von 20 Stunden eingehalten werden.

Der Beitrag richtet sich nach Ihren individuellen Tagesdurchschnittsbuchungsstunden.

Vom Träger werden folgende Gebühren pro Monat (12 Monate im Jahr) erhoben.
Für Fehlzeiten (Urlaub, Krankheit, Therapeutenbesuch usw.) Ihres Kindes gibt es keinen Ausgleich.

Tägliche Buchungsstunden	Monatlicher Beitrag	
... bis zu 4 Std.	55,00 €	+ 6,- €/mtl. Spielgeld
... bis zu 5 Std.	61,00 €	
... bis zu 6 Std.	67,00 €	
bis zu 7 Std.	73,00€	
bis zu 8 Std.	79,00€	
über 8 Std.	85,00€	
Schulkinderbetreuung Mo. – Do. Nachmittag	40,00€	

Die Gebühren für weitere Kinder einer Familie:

- > für das 2. Kind reduziert sich der Beitrag auf 50 % des Beitrags + 6,00€ Spielgeld
- > für das 3. und weitere Kinder ist der Beitrag frei, nur 6,00 € Spielgeld sind zu zahlen
- > Vorschulkinder sind beitragsfrei

Kostenübernahme durch das Landratsamt

Je nach Familiengröße und Einkommen der Eltern können Sie beim Landratsamt die Erstattung des Kindergartenbeitrags beantragen. Die Anträge sind bei uns im Kindergarten oder beim Jugendamt erhältlich.

Wir bitten, uns rechtzeitig darüber zu informieren, um uns die Abrechnung zu erleichtern.

Den Antrag geben Sie bitte persönlich beim Jugendamt Mindelheim ab oder schicken ihn per Post an:

**Landratsamt Unterallgäu
Kreisjugendamt
Bad Wörishofer Str. 33
87719 Mindelheim**

4.4 Kündigung

... durch Sie als Erziehungsberechtigte

- Die Eltern können das Vertragsverhältnis mit einer Frist von vier Wochen zum Monatsende **schriftlich** kündigen.
- Eine Kündigung zum Ende des Kindergartenjahres muss bis **spätestens 31. Mai schriftlich** erfolgen.
- Es bedarf keiner Kündigung, wenn das Kind in die Schule überwechselt.
- Für die letzten beiden Monate des Kindergartenjahres, vor Übertritt in die Schule ist eine Kündigung nicht zulässig (Ausnahme: Wegzug).

... durch den Kindergarten

Der Träger der Einrichtung kann das Vertragsverhältnis mit einer Frist von vier Wochen zum Monatsende schriftlich kündigen.

- **Kündigungsgründe** können zum Beispiel sein:
 - das Kind fehlt innerhalb der beiden letzten Monate unentschuldig mehr als zwei Wochen
 - eine sinnvolle pädagogische Förderung des Kindes erscheint nicht mehr möglich
 - die Personensorgeberechtigten verstoßen wiederholte gegen die Inhalte dieser Konzeption
- Sollte trotz Abmahnung keine Kontaktaufnahme seitens der Eltern erfolgen, tritt nach zwei Wochen die Kündigung in Kraft.

4.5 Sicherheit

Unfallversicherung

Die Kinder des Kindergartens sind in der gesetzlichen Unfallversicherung versichert.

Der Versicherungsschutz für Ihr Kind besteht also

- für den **direkten** Weg zum und vom Kindergarten,
- während des Aufenthaltes im Kindergarten,
- bei der Teilnahme an Veranstaltungen des Kindergartens außerhalb dessen Grundstückes (Ausflüge, Spaziergänge, ...).

Aufsichtspflicht

Der Kindergarten übernimmt von den Eltern durch den Aufnahmevertrag die vertragliche Aufsichtspflicht.

Die Aufsichtspflicht **beginnt**, wenn das Kind den Bereich des Kindergartens betritt und vom pädagogischen Personal persönlich (z.B. Blickkontakt oder per Handschlag) übernommen wird.

Die Aufsichtspflicht **endet** mit der Übergabe des Kindes an die Eltern oder die zur Abholung berechtigten Personen (z.B. Blickkontakt oder per Handschlag).

Ihr Kind darf nur von Personen abgeholt werden, die im Aufnahmevertrag schriftlich angegeben sind. Wird das Kind von einer nicht berechtigten Person vom Kindergarten abgeholt und ist auch keine schriftliche Benachrichtigung im Kindergarten eingegangen, wird es nicht herausgegeben und Sie als Eltern unverzüglich telefonisch benachrichtigt. Geschwisterkinder sind erst **ab dem 12. Lebensjahr** berechtigt, Kindergartenkinder abzuholen und auf dem Heimweg zu begleiten.

Konzeption

Die Aufsichtspflicht besteht nicht, wenn die Eltern oder beauftragte Begleitpersonen das Kind zu einer **Veranstaltung** des Kindergartens begleitet oder dort anwesend sind. Das heißt, die Eltern sind selbst für ihre Kinder aufsichtspflichtig.

Für Kinder, für die kein Aufnahmevertrag geschlossen wurde besteht grundsätzlich keine Aufsichtspflicht.

Haftpflicht

Für in den Kindergarten mitgebrachte Garderobe und Ausstattung (Kleidung, Schmuck, Spielzeug, Fahrzeuge, Bücher, Taschen, usw.) übernimmt der Kindergarten **keine Haftung**.

4.6 Krankheit

Wenn Ihr Kind Anzeichen einer Krankheit zeigt, bitten wir Sie, es bis zur vollständigen Genesung zu Hause zu behalten.

Bitte informieren Sie uns sofort, wenn Sie wissen, welche Krankheit Ihr Kind hat. Wir möchten die anderen Eltern über evtl. Ansteckungsgefahren informieren.

Bei ansteckenden Krankheiten, wie Masern, Mumps, Röteln, Scharlach, Windpocken, Keuchhusten, Läuse, o.ä. kann beim anschließenden Wiederbesuch des Kindergartens ein ärztliches Attest des Haus- oder Kinderarztes verlangt werden.

Arztbesuch bei Notfällen

Wenn sich Ihr Kind im Kindergarten verletzt, werden Sie sofort benachrichtigt. Sollten wir niemand erreichen, verständigen wir bei dringendem Handlungsbedarf einen Notarztwagen, der Ihr Kind vor Ort behandeln kann und zum Arzt bzw. ins Krankenhaus fährt.

4.7 Datenschutz

Alle Angaben von Ihnen werden vom Kindergarten und der Gemeinde Sontheim als Einrichtungsträger vertraulich behandelt.

Eine Weitergabe an Dritte erfolgt nur nach vorheriger Absprache und Zustimmung der Eltern (zum Beispiel einer Schweigepflichtentbindung).

Ausnahme ist der Fall einer Strafverfolgung oder zur Verhinderung einer Straftat.

Das Gesundheitsamt und die Grundschule erhalten einmal jährlich eine Liste der Schulanfänger mit Namen, Vornamen und Geburtsdatum.

Am Beginn des letzten Kindergartenjahres (Schulanfänger) können Sie Ihre Zustimmung anhand einer Einverständniserklärung geben, dass wir mit der Grundschule Sontheim weitere notwendige Informationen über die künftigen Schulanfänger austauschen dürfen.

5. Kooperation

5.1 Zusammenarbeit im Team

Die fachliche Ausbildung

Erzieherin als Gruppenleitung

- 2 Jahre Sozialpädagogisches Seminar in verschiedenen Einrichtungen
- 2 Jahre Studium an der Fachakademie für Sozialpädagogik
- 1 Jahr Berufspraktikum mit anschließender Abschlussprüfung und staatl. Anerkennung

Kinderpflegerin als pädagogische Ergänzungskraft

- 2 Jahre Fachschule für Kinderpflege
- Unterrichtsbegleitende Praxistage in verschiedenen Einrichtungen
- Abschluss als staatl. geprüfte Kinderpflegerin

Gemeinsame Besprechungen

Wöchentlich treffen sich alle Mitarbeiterinnen zur Teambesprechung. Sie dauert ca. 1 Stunden und dient:

- Der Planung der pädagogischen Zielsetzung
- Der Besprechung von gruppenübergreifenden Aktionen
- Der gegenseitigen Anregung und Unterstützung
- Dem Austausch in pädagogischen Fragen der Reflektion darüber
- Der aktiven Auseinandersetzung mit den Erwartungen von Außen (Eltern, Träger, ...)
- Der Organisation von Festen und Feiern

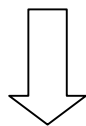
5.2 Zusammenarbeit mit den Eltern

Durch die Mithilfe der Eltern wird den Kindern demonstriert, dass die Eltern am Kindergarten interessiert und beteiligt sind. Das Kind ist stolz darauf, dass für Mama und Papa der Kindergarten, in dem es die Hauptzeit des Tages verbringt, wichtig ist und es fühlt sich ernst genommen.

Die Eltern erleben sich als Teil der Einrichtung und bringen sich in vielfältiger Weise ein.

Information	Austausch	Mitgestaltung
<ul style="list-style-type: none"> • Infowände • Wochenplan • Wochenrückblick • Elternbriefe 	<ul style="list-style-type: none"> • Elterngespräche • Tür- und Angel-Gespräche • Elternabende • Elternfragebogen 	<ul style="list-style-type: none"> • Elternbeirat • Mitgestaltung bei Projekten, Festen, Eltern-Kind-Aktionen • .. • Garten-Gestaltung.

Besonders Wichtig ist uns



die Erziehungspartnerschaft zwischen Eltern und pädagogischem Personal

Elterngespräche

Nach Terminvereinbarung bieten wir ein zwangloses Gespräch über die momentane Situation und den Entwicklungsstand ihres Kindes an. In diesem Gespräch können Sie fragen, was Sie schon immer mal wissen wollten und wir sprechen ganz allgemeine Dinge an.

Bei auftretenden Schwierigkeiten bitten wir die Eltern zu einem Gespräch in den Kindergarten.

Eine weitere Form des Gesprächs ist das „Tür- und Angelgespräch“, bei dem die Eltern meist kurzfristig aktuelle Informationen über ihr Kind erhalten und ein kurzer gegenseitiger Informationsaustausch stattfindet.

Elternfragebogen

Der Elternfragebogen dient der Abklärung Ihrer Zufriedenheit mit unserer Arbeit und ihren Bedürfnissen. Sie können auch ihre Ideen, Wünsche und Vorschläge anbringen. Durch den Fragebogen können wir unsere Arbeit immer wieder genau unter die Lupe nehmen und „kontrollieren“. Er wird einmal im Jahr herausgegeben.

Bei aktuellen Fragen hängen wir spontan eine Umfrage ans „Schwarze Brett“, um kurzfristig auf ihre Bedürfnisse reagieren und eingehen zu können.

Elternabende

Elternabende finden nach Bedarf, Wunsch und Interesse der Eltern statt. Diese Abende sind themenbezogen aber auch gesellige Treffen der Eltern, in denen pädagogische und aktuelle Inhalte angesprochen und besprochen werden. Von Zeit zu Zeit finden auch Bastelabende statt. Diese Abende bringen Anregungen und Erkenntnisse über die Arbeit mit und an den Kindern und verbessern den Kontakt zwischen Eltern und Erzieher.

Elterninformationen

Wir bitten Sie, alle Infos zu lesen und aufzubewahren, um Missverständnissen aus dem Weg zu gehen.

Bitte schauen Sie auch regelmäßig in ihrem „Fach“ und in der Kindergartentasche Ihres Kindes nach, ob Post für Sie da ist.

Kindergartenzeitung

In regelmäßigen Abständen erscheint unsere Kindergartenzeitung. Dort finden Sie viele Informationen über unsere Arbeit, pädagogische Themen, Termine, Neuigkeiten, Änderungen, Einladungen, usw.

Elternbeirat

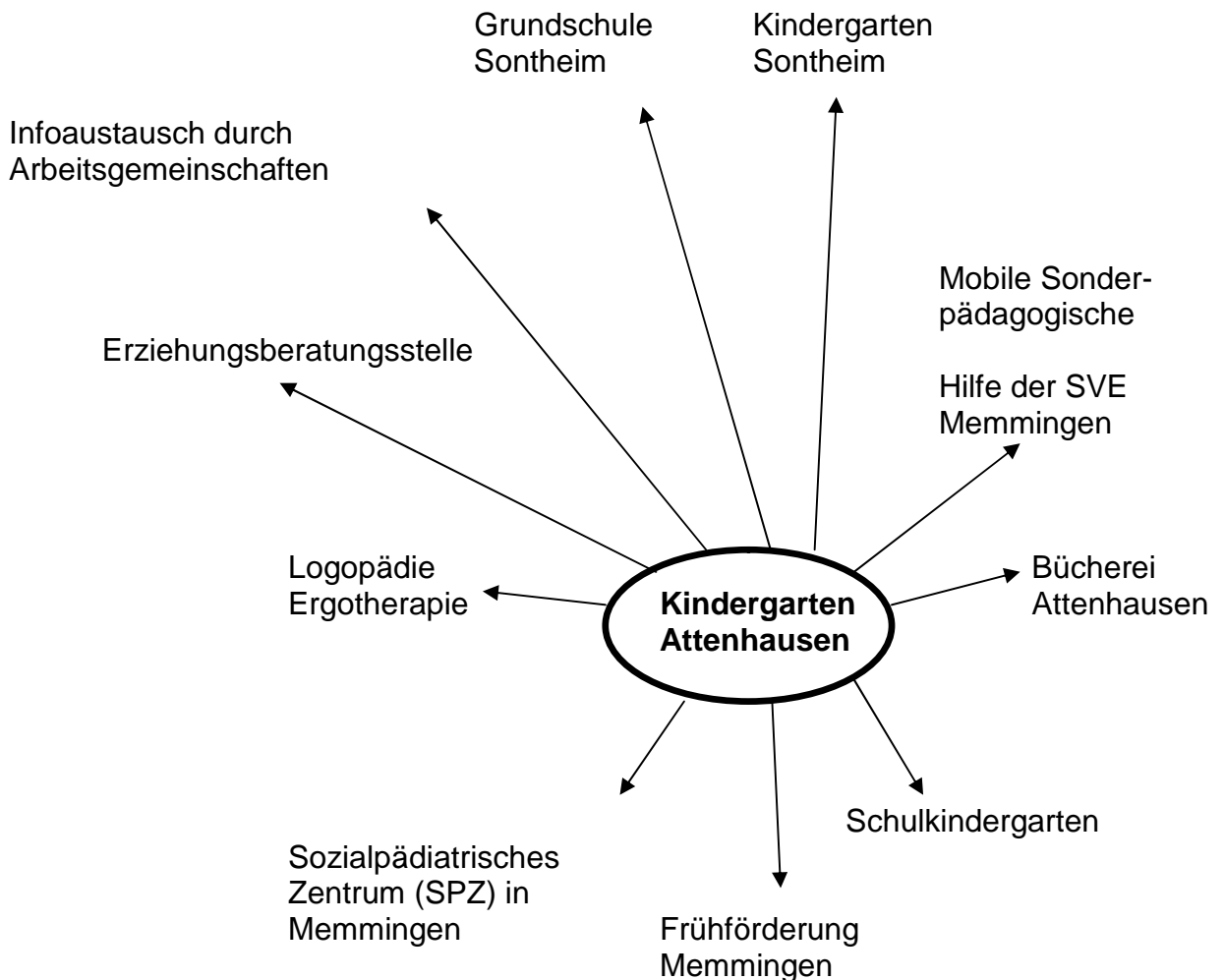
Der Elternbeirat ist ein Gremium aus Eltern, welches am Anfang jedes Kindergartenjahres gewählt wird.

Aufgaben des Elternbeirats

- Der Elternbeirat ist Vermittler mit beratender Funktion zwischen Erziehungsberechtigten und Kindern einerseits und dem Träger andererseits.
- Wünsche, Anregungen und Vorschläge der Eltern nimmt er auf und leitet sie ans Team weiter.
- Mithilfe bei der Planung und Durchführung von Festen, Projekten und Aktionen des Kindergartens.

5.3 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen

Zum Wohl der Kinder sind wir mit vielen Institutionen vernetzt, die für unsere Kinder wichtig sind oder Hilfe anbieten, wenn ein besonderer Förderbedarf entsteht oder Konflikte und Probleme auftauchen.



Um auch in Zukunft gut ausgebildetes Fachpersonal in Kita's zu haben, ist es wichtig, jungen Menschen Praktika's in unserer Einrichtung zu ermöglichen.

So finden Schüler von Mittel- und Realschule bei uns eine Möglichkeit zum Schnuppern und Auszubildende von Fachakademie für Sozialpädagogik und Fachschule für Kinderpflege immer wieder einen Praktikumsplatz.

5.4 Kooperation mit der Schule

Die Schulvorbereitung ist für uns ein wichtiger Aspekt in unserer täglichen Arbeit. Für eine gelingende Schulvorbereitung und Übergangsbewältigung ist eine partnerschaftliche Zusammenarbeit von Eltern, Kindertageseinrichtung und Grundschule erforderlich. Die Kooperation besteht zu einem wesentlichen Teil aus gegenseitigen Besuchen, bei denen Erzieherinnen, Lehrkräfte und Kinder miteinander in Kontakt kommen. Der Kindergarten arbeitet mit der Grundschule Sontheim zusammen. Vor der Einschulung finden Fachgespräche statt, in denen wir uns, selbstverständlich mit ihrem Einverständnis, mit den Lehrkräften über einzelne Kinder namentlich austauschen. Mit vereinten Kräften gelingt es, ihr Kind beim Einschulungsprozess optimal zu begleiten.

6. Schlusswort

Nun haben Sie einen Einblick in den Kindergarten Attenhausen bekommen. Sollten Sie noch weitere Fragen haben, kommen Sie auf uns zu, wir beantworten sie gerne.

Vielen Dank, dass Sie sich für unseren Kindergarten interessieren und sich die Zeit zum Lesen dieser Konzeption genommen haben.

Auf eine schöne Zeit und eine gute Zusammenarbeit freut sich

Ihre Brigitte Müller
mit dem Kindergarten-Team

Stand – März 2014

An der vorliegenden Konzeption haben mitgewirkt:

Brigitte Müller

Simone Huscher

Christa Negele

Vorwort von Bgm. Alfred Gänsdorfer

Kindergarten – Logo: Gertrud Sonntag- Müller

Kinderzeichnungen: Kindergartenkinder